

PROJET EDUCATIF



Un travail régulier de réflexion et d'échanges autour de l'accueil et des pratiques professionnelles sont à l'origine de ce projet.

L'expérience professionnelle, les compétences ainsi que la remise en question individuelle et collective restent indispensables à l'écriture et la réécriture du projet.

Ce projet éducatif, pour être juste, doit rester vivant. Il n'est donc pas figé, l'équipe le fera évoluer en fonction des expériences diverses et rencontrées (comme l'observation des enfants, les formations des professionnels, ou encore les analyses de pratiques...)

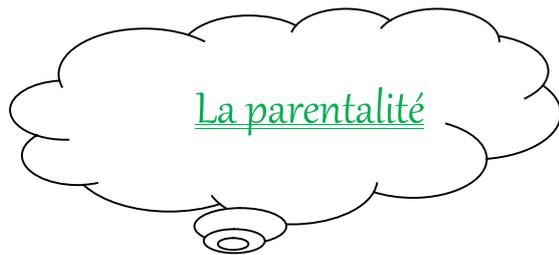
*~ L'accueil de l'enfant et de sa famille
dans le respect de chacun est au cœur
de cette réflexion ~*



Au fil de nos réflexions et expériences professionnelles, nous avons pu réaliser l'importance de développer différents axes de travail, de manière régulière.

Actuellement, 2 axes nous semblent essentiels :

La parentalité et la sensorialité.



Pour ce 1^{er} axe, l'accueil en crèche ne peut pas se résumer à réaliser un dossier d'inscription.

Il est important de développer du lien avec la famille. Du lien, dont on se nourrit mutuellement, pour être autour de l'enfant.

Or chaque famille est différente, elle a sa propre histoire, son propre rythme, ses propres besoins, ses propres valeurs éducatives... Et de la même façon, chaque structure collective a aussi son rythme propre, ses valeurs éducatives...

C'est donc encore une harmonisation à ajuster ensemble de façon à ce que chacun trouve sa propre place, dans cette tryade relationnelle, dans l'intérêt de l'équilibre psychique de l'enfant, de son développement physique, cognitif et affectif et de ses besoins physiologiques et psychosociaux.

⇒ D'où des périodes d'adaptation et de familiarisation différentes d'une famille à l'autre.

⇒ D'où des propositions de temps d'échanges différents avec les parents (en groupe, individuels, réguliers, ponctuels...)

⇒ D'où des temps festifs différents, en cours d'année

⇒ D'où des ateliers avec des thématiques différentes

⇒ D'où des partages photos, dessins, fleurs, feuilles...

La notion d'Accompagnement à la parentalité préoccupe aujourd'hui beaucoup d'acteurs du domaine social et éducatif. Ce concept modifie notre approche du travail avec les familles et entraîne l'émergence de nouveaux projets et de nouvelles manières de faire.

Les professionnels de la Petite enfance sont de + en + appelés à réaliser du soutien à la parentalité (orienter, accompagner, écouter, proposer...). Aujourd'hui, nous accueillons l'enfant et nous accompagnons les parents, pour tendre ensemble vers le respect des besoins et des rythmes de développement de l'enfant.

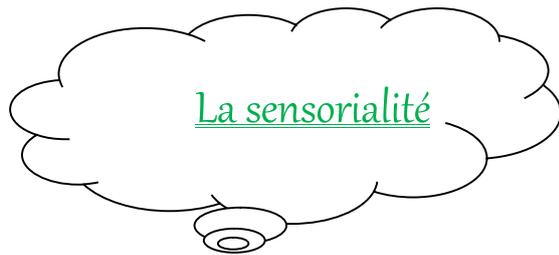
La relation avec les parents doit s'inscrire dans un partenariat qui s'appuie sur l'écoute active.

Cela implique de respecter les individus, de ne porter aucun jugement, et de prendre en considération la diversité des codes culturels.

Cela implique pour le professionnel ou l'accompagnant d'être capable de se décentrer de ses propres représentations, elles-mêmes guidées par son propre système de référence, sa propre histoire.

Accueillir un parent, **c'est l'écouter, échanger, partager des mots sans jamais le juger sur ses positions, sur ses choix.** Accueillir un parent, c'est surtout et d'abord notre quotidien.

Une façon de contribuer au développement d'une sphère bienveillante et accueillante, pour favoriser le développement harmonieux de l'enfant et contribuer au tissage des liens d'attachement.



Pour ce 2^{ème} axe autour de la sensorialité, c'est très vaste dans le sens où il fait référence aux 5 sens, et donc à toute notre gamme de perceptions sensorielles.

Nous sommes tous des êtres sensoriels.

L'approche sensorielle et les activités qui en découlent sont primordiales

Cela passe par un environnement pensé et élaboré pour être propice aux stimulations sensorielles liées aux 5 sens, mais aussi au vestibulaire (proprioception) et au vibratoire (sens de l'équilibre).

- L'approche Snoezelen nous inspire pour la création et la mise en place d'espaces-temps autour de la sensorialité, la détente et le relationnel et tendre vers un état de « bien-être ».

D'une part, cette approche et les sollicitations qu'elle amène, permettent à l'enfant d'explorer le monde. Il est à l'écoute de lui-même, de ses émotions, de sa construction identitaire (= étape essentielle pour ensuite être à l'écoute des autres). D'autre part, cette approche permet à l'adulte d'entrer en communication avec l'enfant, dans une vraie qualité de présence. C'est un espace de relation privilégié.

Snoezelen, c'est autant un espace, qu'une posture basée sur l'observation de l'enfant au quotidien, dans tout son espace de vie de la crèche.

« Snoezelen offre un temps de découverte progressive et qualitative, nécessaire au développement psychomoteur de l'enfant » - Sidonie Fillion

- Des espaces et des jeux pour l'accompagnement et le développement des compétences sensorielles et motrices.

Les jeux sensori-moteurs sont indispensables. Grâce à eux, le jeune enfant s'approprie son corps et son environnement. Ils constituent la base du développement et des acquisitions futures. En effet, l'enfant aiguise ses sens et comprend les propriétés matérielles du monde dans lequel il vit.

L'émergence du "je", la séparation et la socialisation sont également favorisées. Ces jeux sont donc déterminants dans le développement cognitif, moteur, affectif et social de l'enfant.

Il convient donc de mettre à disposition un espace à la fois riche d'opportunités de développement et suffisamment épuré pour favoriser les explorations et le bien-être. Un espace sensoriel et de manipulation dans lequel l'enfant est invité à découvrir son corps et son environnement à travers des explorations sensorielles et motrices.

Dans cet espace, il est préférable que les enfants évoluent pieds nus (cf annexes « bougribouillon ») pour explorer des sensations et des touchers différents. L'enfant explorateur !!!

- La biophilie, c'est une invitation à jouer avec la nature, pour explorer le monde qui entoure. Diverses études aujourd'hui, nous montrent que le contact avec des éléments naturels ont un impact positif sur la santé, les angoisses, la concentration, l'imagination... Les enfants, comme les adultes sont plus apaisés lorsque la nature est présente sous différentes formes.

« Le cycle de l'année est comme une respiration de la terre, avec notamment les temps de lumière et d'obscurité qui changent pendant l'année » - Steiner

Voir, toucher, écouter, sentir et goûter des éléments de saison (ramasser des feuilles, humer les plantes aromatiques...) offre une **activité sensorielle**, mais donne aussi des **repères dans le temps**. Cela amène l'enfant à développer ses 5 sens et apprendre le fonctionnement du monde qui l'entoure (petit à petit). L'apprentissage des saisons et les temps que nous prenons pour marquer leurs changements est d'une importance capitale. L'enfant a besoin d'apprendre à se repérer dans le temps, à travers les activités, les rituels...

Nos thématiques professionnelles

Repères
affectifs

Slow
Pédagogie

Place de
l'adulte

Rythmes

Emotions

Motricité libre

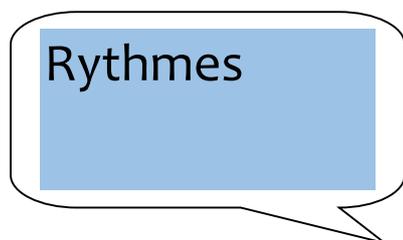
Biophilie

Espaces et
jeux

Au sein des crèches, les pratiques professionnelles s'inspirent de différents courants pédagogiques, tels que l'éducation bienveillante et la CNV (I. Filliozat, C. Guegen, M. Rosenberg), ou la motricité libre (Loczy), ou encore des tendances autour de la slow pédagogie, de l'approche snoezelen, de la biophilie.

Attention, il s'agit vraiment d'inspirations et d'influences, qui nous permettent de cheminer dans nos pratiques professionnelles et notre accompagnement des enfants accueillis. (On ne se revendique pas d'une pédagogie ou d'une autre.)

Ainsi nous tendons vers un accompagnement de l'enfant, plus ajusté à ses besoins propres (et non ceux dictés par la société, les parents, les professionnels...) et nous tendons aussi vers sa capacité propre à recevoir, comprendre et intégrer et à ses compétences propres.



Tous les enfants sont différents, avec leur propre rythme, leur propre histoire. Il est donc nécessaire de penser la relation avec chacun individuellement.

Le développement de l'enfant n'est pas linéaire. Et à chaque plan de développement, correspond un accompagnement et une posture différents de l'adulte.

Il est donc essentiel pour nous, professionnels, d'équilibrer toutes les propositions d'activités de façon à ce que chaque enfant puisse y accéder selon son rythme, son envie et son besoin.

Tout en harmonisant cette prise en charge à l'intérieur du collectif.

Il s'agit aussi de prêter attention à la manière dont l'enfant réagit. Le professionnel observe les enfants, essaye de comprendre ce que leurs positions, leurs gestes et leurs voix expriment.

C'est un équilibre entre individualité et collectivité.

De plus, chaque journée est différente aussi.

Le rythme des repas, des goûters jalonnent des repères dans la vie quotidienne ; mais ne représentent pas non plus un rythme établi immuable pour tous.

Un enfant qui dort ne sera pas réveillé car c'est l'heure du repas. Son rythme de sommeil propre doit tout autant être respecté. Surtout que dans les 1ères années de l'enfant, il est important d'accompagner la structuration du sommeil.

Chaque journée nécessite donc de la part des professionnels d'être toujours capable de s'adapter à l'ambiance du groupe, à la météo, aux besoins et émotions ressentis.

Cela demande un équilibre entre adaptabilité et réactivité.

Place de l'adulte

L'approche Pickler Loczy est une source d'inspiration.

Cette approche consiste, à partir d'observations fines et précises, à ajuster les pratiques professionnelles afin de répondre au mieux aux besoins exprimés des enfants.

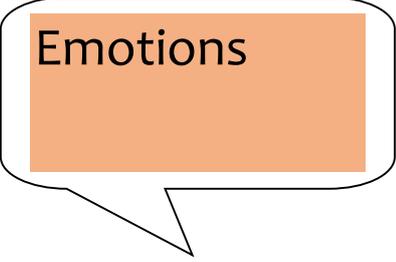
Deux axes essentiels :

- Motricité et activité libre et autonome (cf paragraphe « motricité libre »)
- Relation enfant/professionnel

La méthode Lóczy accorde une place toute particulière à **la relation enfant/professionnel**, avec deux « types » d'interactivités :

- **Le professionnel se veut « distant » pendant les activités**. Il est dans une attitude permanente d'observation à l'égard des enfants. Il s'agit d'une observation « **empathique** » qui alimente la relation avec l'enfant, vise à accueillir la diversité de ses manifestations et émotions et d'y répondre sur un mode qui favorise son bien-être, l'ouvre vers l'extérieur, le **sécurise** et favorise son **épanouissement**. Il respecte le choix de son activité et la façon de la conduire et accompagne l'enfant par un contact visuel.
- **La relation est « plus poussée et individualisé lors des soins »**. Le professionnel observe les enfants, essaye de comprendre ce que leurs positions, leurs gestes et leurs voix expriment. Il consacre toujours assez de temps aux soins sans jamais se **presser**. Il doit privilégier le langage et avertir l'enfant de tout ce qu'il fait et de tout ce qui va leur arriver. Mais aussi faire attention à la manière dont l'enfant **réagit**. C'est à ce moment précis que **la relation se noue** ainsi que le concept de sécurité affective.

La relation duelle lors des soins reste très inspirante pour nous. Essayer de consacrer suffisamment de temps aux soins, dans une relation privilégiée, sans « presser » l'enfant, en privilégiant le langage et en avertissant l'enfant de tout ce qu'il fait et de tout ce qui va arriver.



Emotions

Les émotions sont au cœur de nos pratiques professionnelles, dans le sens où elles rythment les journées des enfants et des adultes qui l'entourent.

Accueillir un enfant nécessite d'accueillir et d'accompagner ses émotions.

L'accompagnement de chaque émotion nécessite de trouver un juste équilibre entre l'empathie, la bienveillance et le cadre structurant.

Nos sources d'enrichissement pour accueillir les émotions (celles des enfants et les nôtres), on les puisent auprès d'I.Filliozat, auprès de C.Guegen avec les neurosciences, ou encore auprès de M.Rosenberg avec la CNV.

L'accueil des émotions est un travail complexe car il demande au professionnel d'être dans une qualité de présence et une écoute empathique.

Ex : lorsqu'un tout petit est en colère, nous sommes vite confrontés à ce qu'on appelle un débordement émotionnel (cris puissants, tonicité corporelle...), énergie incroyable dans l'expression de cette émotion.

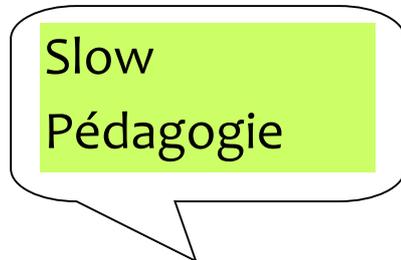
Cela demande au professionnel beaucoup de qualité de présence, de prise de recul, de lâcher prise pour être dans un accompagnement le plus respectueux possible.

Et ceci sans parler de la contagiosité des émotions, en crèche. Lorsqu'il y en a pour un, il y en a pour deux...

Cela nécessite pour l'adulte de toujours trouver un juste équilibre dans sa posture d'accompagnement et d'utiliser un langage approprié :

- Quelle est l'émotion exprimée ?
- Quelles sont mes émotions et mes ressentis à moi ?
- De quoi a-t-il besoin ?

La slow pédagogie et la motricité libre, sont des axes essentiels de nos pratiques professionnelles. Ce sont des guides qui nous permettent de considérer positivement la curiosité de l'enfant et son activité spontanée. Avec l'objectif essentiel de ne pas les « occuper », mais de leur proposer un cadre dans lequel ils peuvent expérimenter seuls, avec toujours le soutien et l'accompagnement de l'adulte.



Depuis plusieurs années, différents mouvements « slow » fleurissent : ils s'appuient sur le centrage, la qualité, la relation...

La slow pédagogie c'est une forme d'accompagnement de l'enfant, plus ajusté à ses besoins propres (et non ceux dictés par la société, les parents, les éducateurs...) et aussi à sa capacité à recevoir, comprendre et intégrer.

Le but est de considérer positivement la curiosité de l'enfant et son activité spontanée.

Cela nécessite pour l'adulte de trouver un juste équilibre dans sa posture d'accompagnement entre 4 axes essentiels :

- Valoriser la curiosité de l'enfant
- Elargir les possibles des jeux habituels
- Proposer de l'expérimentation
- Se positionner ni trop, ni pas assez.

L'idée essentielle n'étant pas de les « occuper », mais de leur proposer un cadre dans lequel ils peuvent expérimenter seuls, avec toujours le soutien et l'accompagnement de l'adulte.

Motricité libre

L'enfant, même tout petit, a besoin de liberté : liberté de mouvement, d'espace à explorer, de découvertes...

Tous les parents, tous les professionnels de la petite enfance sont très sensibilisés au développement de l'autonomie, au développement de la socialisation avec les autres, à la motricité libre... etc... Car plus un enfant va pouvoir explorer par lui-même, plus il va pouvoir se sentir compétent, développer sa confiance en lui, et acquérir une certaine sécurité dans cette liberté qui lui est offerte.

La méthode loczy réside dans la notion d'activité libre et autonome. « *Le processus de développement du bébé est programmé et se déroule spontanément, dans un ordre donné.* »

Il n'est donc nullement nécessaire de précipiter les choses, **faite confiance aux capacités des enfants**.

Cet espace de liberté offert à l'enfant, repose bien dans un cadre sécuritaire, à la fois en termes d'espace et de matériel, et en termes de repères affectifs (parents, famille et/ou professionnels).

L'enfant, pour évoluer dans ses compétences, a besoin d'un accompagnement affectif et sécurisé, et aussi besoin d'un environnement adapté. D'une part, si l'environnement n'était pas adapté à l'enfant et à son développement, il serait confronté régulièrement à des problèmes de taille, de dangerosité... ; d'autre part, l'enfant ne peut partir en exploration, que s'il se sent suffisamment en sécurité affective, c'est pour cette raison que la proximité de l'accompagnant est essentiel pour l'enfant. Il fera d'ailleurs appel à lui, dès qu'il se retrouvera en détresse.

Il est dans une attitude permanente d'observation à l'égard des enfants. Il s'agit d'une observation « **empathique** » qui alimente la relation avec l'enfant, vise à accueillir la diversité de ses manifestations et émotions et d'y répondre sur un mode qui favorise son bien-être, l'ouvre vers l'extérieur, le **sécurise** et favorise son **épanouissement**. Il respecte le choix de son activité et la façon de la conduire et accompagne l'enfant par un contact visuel

La liberté offerte à l'enfant, pour lui permettre d'évoluer dans ses compétences, et lui permettre d'acquérir suffisamment d'estime de lui-même, reste donc liée à un cadre structurant et bienveillant.

Espaces et jeux

L'aménagement de l'espace, du lieu de vie, doit être en adéquation avec le développement de l'enfant. Il doit être pensé, réfléchi pour permettre à l'enfant de jouer seul, en groupe ou avec l'adulte, Il doit permettre à chaque enfant d'évoluer à son propre rythme et d'acquérir ainsi son autonomie : il devient alors cadre bienveillant.

Nous avons pensé un lieu où l'enfant vit sa vie d'enfant et construit sa personnalité au travers du jeu et du plaisir de jouer. « *L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue.* » **Jean Epstein.**

Le jeu est vital et permet la reconnaissance de soi, de l'autre et permet aussi de ressentir des émotions. **Ces moments de jeux sont donc d'une grande richesse pour le développement de la personnalité, la construction de l'identité de l'enfant.**

Nous essayons de créer l'espace de manière à ce que les enfants aient le plus de liberté possible dans leurs mouvements, et qu'ils puissent accéder facilement à une grande diversité d'activités (espace bébés, jeux d'imitation, jeux de construction, jeux d'encastrement, bibliothèque...) Les jeux et jouets mis à la disposition de l'enfant permettent la relation aux objets, mais aussi la relation de l'enfant au groupe et à l'adulte. C'est ainsi que s'amorce le processus de socialisation.

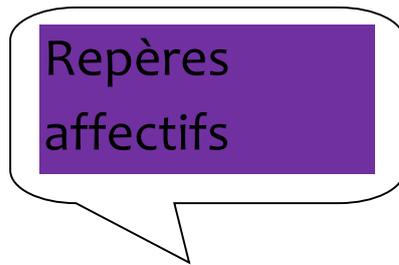
Nous mettons aussi en place des ateliers dirigés auxquels ils pourront participer selon **leurs envies**. Ils peuvent, bien évidemment, continuer de jouer librement ou rêver dans leur coin.

« *Papa, maman, laissez-moi le temps de rêver !!!* » **Etty Buzyn**

Tout petit, l'enfant a du mal à « canaliser » ses gestes dans l'espace. En lui offrant une palette d'activités diversifiées, nous lui permettons : d'affiner sa motricité, de découvrir et de manipuler différentes matières, d'apprendre à participer à des jeux en groupe, de découvrir l'univers musical, de découvrir l'univers des histoires... Toutes ces activités sollicitent l'attention et la concentration des enfants, les obligent à respecter les autres et sont une source de plaisir à travers l'éveil des sens et la création.

L'attitude de l'adulte reste essentielle car elle doit permettre à chacun :

- ✦ de s'exprimer (le sécuriser dans l'expression de ses sentiments, de ses ressentis).
- ✦ de trouver sa place selon son propre rythme et à sa manière.
- ✦ d'éprouver du plaisir.
- ✦ d'être sujet et acteur de son jeu (sans mise en échec, sans obligation).



Repères affectifs

Dès ses premiers jours de vie, un nourrisson ressent le besoin d'être entouré, tant physiquement que psychologiquement, pour se sentir rassuré. C'est ce que l'on nomme la sécurité affective. Dès son plus jeune âge, il est donc primordial de créer **des repères affectifs** :

- **Des repères de personnes** (nombre d'adultes intervenants limité, relation privilégiée et individualisée avec chaque enfant...)
- **Des repères spatio-temporels** (déroulement de journée, continuité dans l'équipes...)
- **Des repères matériels** (doudous, photos, tétines, objets, jeux livres, couvertures...)

C'est en prenant en compte l'ensemble de ces repères que va naître la sécurité affective de l'enfant. De là, en découle naturellement son désir d'autonomie, ainsi que la construction de sa personnalité et de son individualité.

« Des soins maternels satisfaisants, il découle l'édification chez l'enfant d'un sentiment de continuité d'être, base de la force du moi ; alors que chaque carence des soins aboutit à une interruption de ce sentiment de continuité d'être. » - D.W. Winnicott.

Nous sommes conscients de **l'importance de l'attachement** pour que la sécurité affective de l'enfant soit garantie. Le tout jeune enfant a besoin de vivre des relations chaleureuses, constantes et prévisibles pour développer sa confiance en lui-même, son estime de soi et s'épanouir.

Le doudou est un objet propre à l'enfant qui peut varier selon ses envies et les moments de l'année. Il est rassurant et il est avant tout un lien affectif avec la maison et les personnes qui s'y trouvent.

Nous conseillons donc vivement aux parents de lui laisser son doudou ou sa tétine, les repères affectifs essentiels dont il a besoin. Ces mêmes repères qui font le lien entre la maison et la collectivité.

Dans la structure les pochettes à doudou sont à la disposition des enfants. Ils y mettent leurs trésors de doudous et peuvent le reprendre quand ils le souhaitent (en cas de chagrin, de fatigue ou au moment de la sieste...)

Biophilie

La **biophilie** ou inviter la nature à l'intérieur des crèches et dans la vie du quotidien.

Dès notre prime enfance, nous nous préoccupons des autres organismes vivants (faune et flore).

Nous le savons, le contact avec des éléments naturels a un impact positif sur la santé, la concentration, le stress...

Quels que soient les individus (enfants comme adultes), les observations et diverses études nous montrent que les personnes sont beaucoup plus détendues et calmes lorsque la nature est présente sous différentes formes.

Imaginez en crèche, les bienfaits pour les enfants, les parents et les professionnels qui vivent dans ces espaces collectifs (très souvent artificiels).

Il ne s'agit ni de vivre dehors en permanence, ou de planter une forêt à l'intérieur ; mais bien d'inventer des espaces en invitant la nature à l'intérieur : espaces imprégnés d'expériences sensorielles positives.

Pour cela on va devoir être observatrices et créatives, pour penser les espaces et ainsi favoriser le bien être (des petits et des grands)

Toutes ces inspirations nous permettent de cheminer dans notre prise en charge de l'enfant, d'observer suffisamment avec attention et de mettre à profit nos connaissances de l'enfant afin de **trouver le juste dosage entre attente et précipitation, entre maternage et détachement.**

C'est une approche qui nécessite des connaissances sur le développement de l'enfant autant physiquement que psychiquement. D'où nos inspirations diverses auprès d'I Filliozat et des émotions de l'enfant, auprès de C. Guegen avec les neurosciences, auprès de M. Rosenberg pour la CNV.

Nos pratiques professionnelles s'appuient aussi sur les notions de centrage et d'ancrage, la qualité de présence, l'écoute empathique, la fonction contenante et sécurisante...

Et toute cette prise en charge se met en place dans un cadre sécurisant évidemment = **une liberté encadrée.**

La posture des professionnels reste un ajustement constant et permanent. Un équilibre à trouver et à sans cesse questionner.

Communauté de communes du Pays de Luxeuil

22, Rue Jules Jeanneney

70300 LUXEUIL LES BAINS

Tel : 03.84.40.63.00

Fax 03.84.93.84.15

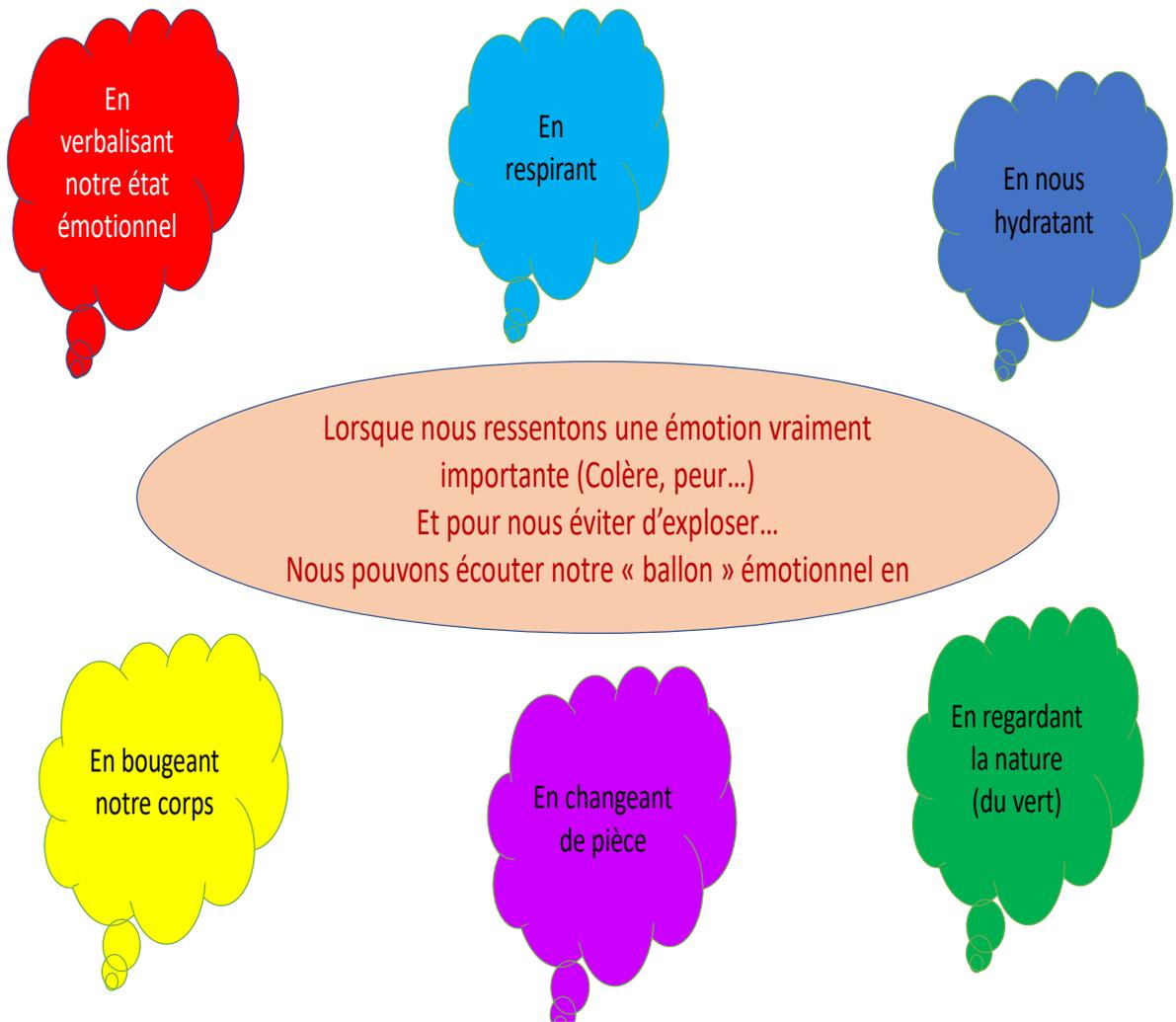
Adresse mail : accueil@paysdeluxeuil.fr

Site internet : www.paysdeluxeuil.fr



Annexes





Prendre soin de soi-même

Comment remplir le réservoir affectif de l'enfant, si notre réservoir à nous est vide ?

Comprendre ce qui se passe en nous

Apprendre à se connaître et éviter l'effet cocotte minute

Etre moins exigeant avec soi-même

(notamment en tant que parent)

Etre sensible à ce qui se passe dans notre corps

Car nous avons **tous** des besoins et nous ressentons **tous** des émotions

Verbaliser ce qu'on ressent et pouvoir le partager

Montrer l'exemple

(Neurones miroir)

L'enfant va développer ses propres ressources

Virginie Maillard, la créatrice des Bougribouillons explique ici combien il est important de laisser les bébés et les jeunes enfants les pieds libres. Sans chaussettes, sans chaussures, juste pieds nus ! La meilleure façon pour eux d'appréhender, de ressentir le monde.

Par Virginie Maillard

LES PIEDS LIBRES

L'IMPORTANCE DES PIEDS NUS

C'EST PIEDS NUS QUE LE CERVEAU REÇOIT LE PLUS D'INFORMATIONS SENSORIELLES.

NATURE DU SOL, POSITION DU CORPS DANS L'ESPACE... DE PRÉCIEUSES DONNÉES POUR L'ÉQUILIBRER



LA MEILLEURE MANIÈRE D'APPRENDRE À MARCHER, C'EST PIEDS NUS !

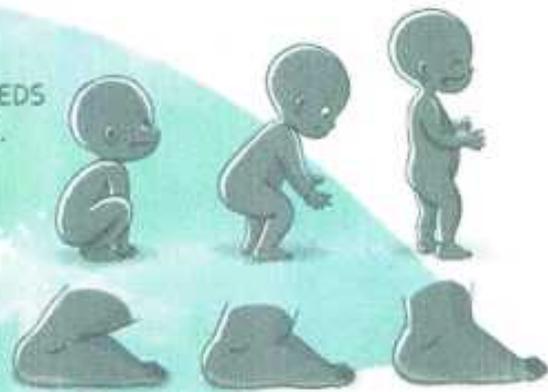
PIEDS NUS, NOUS AVONS DE MEILLEURS APPUIS.

LES ORTEILS PEUVENT S'ÉTALER ET S'AGRIPPER POUR PLUS DE STABILITÉ.



SANS CHAUSSURES, NOS PIEDS ONT PLUS DE MOBILITÉ.

LES MUSCLES ET LES OS SE DÉVELOPPENT MIEUX SANS CONTRAINTES



C'EST AU SOL QUE L'ENFANT PRÉPARE LA MARCHÉ ET SON DÉVELOPPEMENT MOTEUR.



S'ALLONGER AU SOL



SE METTRE SUR LE CÔTÉ



SE SOULEVER



SE METTRE À 4 PATTES



SE REDRESSER



SE METTRE À GENOUX



SE TENIR DEBOUT

**RIEN NE SERT DE BRÛLER LES ÉTAPES :
C'EST EN LAISSANT L'ENFANT LES FRANCHIR,
À SON RYTHME, QU'IL PROGRESSERA.**

**LA QUALITÉ DE SON ÉQUILIBRE ET DE SES APPUIS
LUI SERVIRONT TOUTE SA VIE.**